

Příloha MPP č. 4

Školní rok 2017/2018 – strategický plán k MPP „NAŠE ZDRAVÁ ŠKOLA“

Cíl: Primární prevence rizikového chování, stmelování třídních kolektivů, realizace dlouhodobého programu, kterým postupně projdou všichni žáci školy.

Forma: V různých předmětech a třídnických hodinách aktivními metodami OSV, SPV, v závěru školního roku uzavření celého tématu formou vícedenního projektu a jeho třídní nebo ročníková prezentace společně s třídním učitelem.

Realizace: Třídní učitel vypracuje realizační plán pro daný školní rok s jednotlivými kroky naplňování a konkrétním výstupem v závěru projektu (plakát, video reportáž, zvuková nahrávka, noviny, časopis, nástěnka pro ostatní žáky, osobní mapy, přednáška nebo beseda pro ostatní atd.).

Témata pro školní projekty

1. stupeň

1. ročník: **Jsme kamarádi, pomáháme si I**

(poznávám sebe sama a své spolužáky, učím se spolupracovat a komunikovat v rámci kolektivu třídy, hledat pomoc, potřebuji-li ji)

2. ročník: **Co můžeme udělat pro to, abychom se cítili ve třídě bezpečně?**

(společná tvorba třídních pravidel, co se skrývá pod pojmem bezpečné prostředí třídy, čím mohu přispět já osobně, aby prostředí třídy bylo bezpečné, co může být nebezpečné a jak se proti tomu mohu bránit)

3. ročník: **Jsme kamarádi, pomáháme si II**

(učím se spolupracovat se všemi spolužáky, řeším jednoduché konflikty v rámci třídy společně s třídním učitelem – nežádoucí jevy mezi námi – kouření, šikana, učím se diskutovat o akcích třídy, společně je připravovat s třídním učitelem)

4. ročník: **Co můžeme udělat pro to, abychom se ve škole cítili bezpečně?**

(rozumím školním pravidlům a učím se je dodržovat, seznamuji se s právy dítěte a učím se řešit situace, kdy dochází k jejich porušování, vím, kdo je výchovný poradce a školní metodik prevence a jak mi mohou pomoci, vím, k čemu slouží schránka důvěry, nežádoucí jevy mezi námi - kouření, šikana, alkohol, PC)

5. ročník: **Chráním zdraví své i spolužáků, žiji zdravě**

(učím se pomáhat slabším a mladším, vím, na koho se obrátit, je-li někomu ubližováno nebo jsou porušována pravidla třídy a školy, konflikty mezi spolužáky a jejich řešení, aktivně se snažím podílet na akcích třídy, přispívat nápady a náměty k práci žákovského parlamentu i třídy, nežádoucí jevy mezi námi – šikana, vandalismus, záškoláctví, návykové látky, smysluplné naplňování volného času – moje koníčky a zájmy, jak zdravě žít v mém věku; dotazník ŠMP)

2. stupeň

6. ročník: **Jsme kamarádi, pomáháme si III**

(poznávám sebe sama a své spolužáky v kolektivu 2. stupně, učím se s nimi spolupracovat a komunikovat, diskutuji společně s nimi o akcích i problémech třídy, tvořím a dodržuji pravidla třídy i školy, vím, kdo je výchovný poradce a školní metodik prevence na 2. stupni a jak mi mohou pomoci, vím, k čemu slouží schránka důvěry a jak funguje, nežádoucí jevy mezi námi – šikana – vyčleňování jedinců nebo skupin, vandalismus, alkohol, virtuální drogy a co s tím – hledání řešení, konflikty mezi námi ve třídě a jejich řešení; třídní přírodovědný pobyt)

7. ročník: **Bezpečně do školy i ze školy – Je prostředí kolem nás bezpečné? Co můžeme udělat pro to, aby bezpečné bylo?**

(mapování bezpečného prostředí třídy, školy, bydliště, hledání řešení v případech nebezpečí, nežádoucích jevů mezi námi – šikana psychická i fyzická, vandalismus, rasismus, násilné chování, poruchy příjmu potravy, týrání dítěte, kriminalita a co s tím – hledání řešení, konflikty mezi námi a jejich řešení- umím si s tím poradit)

8. ročník: **Nemáme jen svá práva, ale také povinnosti**

(kdo mi může pomoci, na koho se mohu obrátit při řešení problémů, nežádoucí jevy mezi námi – vandalismus, rasismus, násilné chování, sebepoškozování, zneužívání a zanedbávání dítěte a co s tím – hledání řešení, pomoci, znám svá práva, ale také povinnosti?, vím co jsou to trestné činy a jak jsou posuzovány, co je spravedlnost)

9. ročník: **Aby se tu dobře žilo i těm, co přijdou po nás**

(co po sobě zanecháme v této škole, kdo jsme a co jsme dokázali za 9 let, aktivní podíl na činnosti žákovského parlamentu, přípravě projektů pro mladší žáky i v rámci třídy, osobnost každého z nás – tvorba osobní mapy, nežádoucí jevy a já - zhodnocení, hledání řešení modelových konfliktních situací – nácvik, zdravý životní styl do budoucna; dotazník ŠMP)