

Základní škola Příbram, 28. října 1, Příbram VII

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Název: „*DUHOVÝ SVĚT*“



NÁZEV VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU: „DUHOVÝ SVĚT“

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Slunce v dešti kreslí most, dětem pro radost. Jiří Žáček

Zodpovídá: ředitel školy Mgr. Jaroslav Kopecký

Adresa: ZŠ, 28. října 1, Příbram VII

Platnost: od 2. 9. 2013

Koordinátor ŠVP pro zájmové vzdělávání: Jaroslava Mudrová, Mgr. Jana Kvídová

ŠVP pro zájmové vzdělávání je přílohou ŠVP ZV školy

Upravila: od 5. 9. 2016 Jindřiška Krejčárková Bc.

Obsah:

1. Charakteristika školní družiny
2. Charakteristika ŠVP školní družiny
3. Modrá planeta – Celoroční plán environmentální výchovy

Přílohy: č. 1 Vnitřní řád školní družiny

č. 2 Roční plán pro školní družinu

1. Charakteristika školní družiny

1.1 Charakteristika a umístění ŠD

Školní družina otevírá každoročně dle zájmu zák. zástupců žáků 1 - 5 ročníků. Má devět samostatných oddělení, do kterých jsou účastníci zařazováni podle kritérií stanovených ředitelem školy. Prvním kritériem je věk žáka, přednostně se tedy přijímají žáci 1. – 3. tříd. Účastníky jsou žáci, kteří se zúčastní zájmového vzdělávání. Pro naši potřebu uvádíme název žáci. Provoz školní družiny je organizován v souladu se zákonnými předpisy – zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání.

Školní družina má 9 oddělení s obsazením 270 žáků, kapacita ŠD je 300 žáků

ŠVP školní družiny zapracovává změny v RVP ZV platné od 1. 9. 2016. Jde zejména o soulad s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Zvláštní pozornost je v ŠVP věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Od 1. 9. 2016 je zaveden pro tyto žáky nově pojem „žák s přiznanými podpůrnými opatřeními.“

1.2 Materiální podmínky

Prostory pro činnost jednotlivých oddělení se každý rok mění dle rozpisu tříd 1. stupně, dvě oddělení školní družiny jsou umístěny mimo hlavní budovu u školní jídelny. Jednotlivá oddělení jsou vybavena stavebnicemi, deskovými hrami a sportovním vybavením. ŠD využívá prostory šaten a skříňky na odkládání školních aktovek. Současné prostory pro jednotlivá oddělení nejsou zcela vyhovující (nedostatečný prostor). Možné změny jsou závislé na finančních prostředcích. Pro svoji činnost, vedle prostor určených ředitelem školy pro jednotlivá oddělení, využívá ŠD také školní pozemek se zahradou, hřiště u školy a dvě tělocvičny. Do školní budovy i jídelny se vstupuje pouze přes hlavní vchod školy.

1.3 Personální podmínky

Jednotlivá oddělení vedou kvalifikovaní vychovatelé. Činnost ŠD v jednotlivých odděleních koordinuje vedoucí vychovatelka. Vychovatelé úzce spolupracují s třídními učitelkami jednotlivých tříd, zákonnými zástupci žáků a s vedením školy. Podle potřeby spolupracují s výchovnou poradkyní nebo speciálním pedagogem. Všichni vychovatelé se sebevzdělávají a podle nabídky vzdělávacích akcí se zúčastňují vzdělávacích programů zaměřených na náplň zájmového vzdělávání.

1.4 Ekonomické podmínky

Poplatek školní družiny za zájmové vzdělávání stanovuje ředitel školy. Zákonní zástupci mají povinnost uhradit úplatu za pobyt dítěte ve družině včas, ve dvou splátkách (za období září – prosinec, leden – červen), vždy na účet školy a variabilním symbolem žáka.

V případě, že zákonný zástupce bude žádat o prominutí úplaty ve školní družině, podá písemnou žádost řediteli školy, který o této skutečnosti rozhodne.

1.5 Podmínky pro přijetí, časové rozvržení a délka zájmového vzdělávání

O přijetí žáka k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti rozhoduje na základě přihlášky do školní družiny ředitel školy. Zápis do školní družiny probíhá 1. den školního roku. V přihlášce je zákonnými zástupci uveden rozsah docházky a způsob odchodu žáka ze školní družiny. Dítě se může odhlásit kdykoli během školního roku na základě písemné žádosti rodičů. Jednotlivá oddělení ŠD mohou navštěvovat žáci 1. – 5. ročníku ZŠ, dle možné kapacity a stanovených kritérií ŠD. Každé oddělení se naplňuje do počtu 30 žáků. Struktura jednotlivých oddělení je podle počtu přihlášených žáků upřesněná nejpozději do 5. 9. v daném školním roce.

Provoz ŠD: ranní ŠD 6.00 – 7.30 hod, odpolední dle rozvrhů 11.40 – 17.00 hod.

1.6 Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví slouží vypracovaný Vnitřní řád školní družiny, který je dle potřeby novelizován. Žáci jsou poučeni Řádem ŠD vždy na začátku školního roku, zápis je proveden do třídní knihy, a Řádem školní jídelny.

Při pobytu žáků ve škole, v ŠD, při akcích pořádaných ŠD nebo samostatně oddělením, se dodržují hygienické zásady, organizační pravidla, BOZP a PO školy, ŠD, ŠJ. Žáci dbají daných pokynů. S pravidly BOZP a PO jsou pravidelně seznamováni a poučení je zapsáno vždy do třídní knihy.

Žáci mají povinnost chovat se řádně a ohleduplně, udržovat své věci v pořádku, nepoškozovat majetek školy, ani spolužáků. Nesmějí do ŠD přinášet nepatřičné ani nebezpečné předměty.

Dbají na dodržování všech pravidel silničního provozu, zvláště dodržují pravidla pro chodce a pravidla daná vychovateli ŠD či ostatními pedagogickými pracovníky.

Každý žák je povinen svým chováním a jednáním chránit své zdraví, zdraví svých spolužáků a ostatních dospělých, dodržovat pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byl seznámen. Dodržuje zákaz tělesného a psychického šikánování spolužáků!

Ve škole i v budově s jídelnou je přístupná lékárnička se základním vybavením (na vrátnici školy nebo v budově s jídelnou – 2 oddělení ŠD). Úrazy jsou evidovány ve školní knize úrazů. Je zajištěn pravidelný pitný režim.

V září žáci 1. a 2. ročníků zaplatí částku 50,- Kč na celý školní rok (poplatek za štávu).

1.7 Zabezpečení zájmového vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vychovatelé individuálně přistupují k dětem s tělesným handicapem a s vývojovými poruchami chování. Spolupracují se speciálním pedagogem, výchovným poradcem. ŠD je otevřená všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami – žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními. ŠD zatím není připravena na přijetí žáků, jejichž pohyb vyžaduje bezbariérové podmínky nebo na žáky vyžadující odbornou péči a speciální vzdělání pedagoga. Vedoucí vychovatelka úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní pro 1. stupeň a speciálním pedagogem. ŠD přijímá také žáky přicházející z prostředí odlišného kulturně, sociálně nebo jazykově. U žáků z jazykově odlišného prostředí se předpokládá alespoň částečná znalost českého jazyka. Žákům ohroženým patologickými jevy nabízíme pomoc výchovného poradce a školního koordinátora prevence rizikového chování žáků, kteří mohou žákovi i zákonným zástupcům nabídnout vhodné kontakty a odbornou pomoc. ŠD naplňuje přiměřeně program primární prevence, který je zaměřen na předcházení rizikovému chování u dětí a mládeže. Snažíme se vyhledávat a rozvíjet talent a nadání i mimořádné nadání žáků.

V rámci zájmového vzdělávání mohou žáci v případě otevření navštěvovat zájmové kroužky ŠD.

2. Charakteristika ŠVP školní družiny

*"Takový je příští věk, jak jsou vychováváni příští jeho občané".
Jan Amos Komenský*

2.1 Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině

ŠD pracuje podle vlastního vzdělávacího programu, který je součástí školního vzdělávacího programu a napomáhá rozvíjení klíčových kompetencí, dále probíhají relaxační, rekreační a zájmové činnosti žáků. Tento program je každoročně podrobněji rozpracován v Ročním plánu činností ŠD platném pro daný školní rok.

Náplň výchovně vzdělávací práce ŠD probíhá v činnostech odpočinkových, zájmových a rekreačních i v přípravě na vyučování.

Cílem zájmového vzdělávání je rozvíjet všechny klíčové kompetence.

2.2 Hlavní cíle zájmového vzdělávání

1. Všestranný rozvoj osobnosti žáka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život.
2. Získávat všeobecné vzdělávání, v zájmovém vzdělávání navazovat na získané poznatky z vyučování, pochopení a uplatňování zásad demokracie. Vést žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
3. Poznávání kulturních hodnot a tradic.
4. Získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně, vést žáky k poznávání přírodních zákonitostí.
5. Vést žáky ke smysluplnému a efektivnímu využití volného času, ke zdravému životnímu stylu.
6. Vést žáky k dodržování pravidel, otevřené komunikaci, respektování druhého, toleranci, k osvojování základů slušného chování a vystupování.
7. Rozvíjet pohybové dovednosti, schopnosti žáků, nadání a radost z pohybu.
8. Vytvářet prostor pro odpočinek a relaxaci.
9. Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami žáků.
10. Vést žáky ke kultuře při stolování, dodržování etikety, udržování pořádku a čistoty, dodržování základů hygieny. Upevňovat u žáků správné návyky při stolování ve školní jídelně, dodržování zásad zdravé výživy.

2.3 Jednotlivé kompetence

1. Kompetence k učení:

Žák se snaží započatou práci dokončit, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a v dalším učení, samostatně pozoruje a experimentuje, vyhledává informace z různých pramenů a zdrojů.

2. Kompetence k řešení problémů:

Žák si všímá dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické, empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.

3. Kompetence komunikativní:

Žák ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, odpovědi vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovaně.

4. Kompetence sociální a interpersonální:

Žák samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídít, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. Kompetence činnostní a občanské:

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní i společenské), dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých.

6. Kompetence k trávení volného času:

Žák se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

2.4 Obsah a formy zájmového vzdělávání

Pro každý školní rok je na základě ŠVP zpracován celoroční plán ŠD, který je podkladem pro témata měsíčních plánů každého oddělení. Tyto plány jsou zveřejněny na chodbách ŠD nebo ve třídě podle umístění oddělení, aby se mohli rodiče či zákonní zástupci žáků seznámit s programem svého oddělení. Zájmové vzdělávání vede k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat, které rozvíjí dovednosti, schopnosti, postoje a znalosti žáků. V průběhu dne vychovatelé nabízí žákům pravidelné, příležitostné a osvětové činnosti a spontánní aktivity. Umožňují žákům i odpočinek a různými formami přípravu na vyučování. Obsah činnosti je rozpracován v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Organizují i společné celo družinové akce. ŠD ke své činnosti využívá kmenové třídy ŠD, tělocvičnu, zařazuje vycházky s konkrétním zaměřením do blízkého i širokého okolí školy, ve městě či v jeho okolí. Žáci navštěvují pořádané výstavy a akce dle aktuální nabídky ve městě.

Konkrétní obsah zájmového vzdělávání je rozpracován v plánech ŠD:

- Obsah činnosti - oblasti zájmového vzdělávání
- Celoroční plán Modrá planeta v ŠD na daný školní rok
- Rámcový roční plán (tematický) pro školní družinu
- Měsíční plány (vypracovávají vychovatelky na jednotlivých odděleních)

2.5 Jednotlivé oblasti zájmového vzdělávání

Oblast – Člověk a jeho svět

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

1. Místo, kde žijeme

Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

Očekávané výstupy žáka:

- na jednoduchém plánu vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo
- určí světové strany v přírodě
- řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z cestování

2. Lidé kolem nás /Etická výchova/

Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny.

Práce fyzická a duševní, mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí – jejich vlastnosti.

Pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, agresivity, soutěživosti, sebeovládání.

Řešení konfliktů.

Chování v osobních vztazích - pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.

Očekávané výstupy žáka:

- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
- zvláště pozitivně hodnotí sebe i druhé
- poznává základní lidská práva a práva dítěte
- rozpozná význam a potřebu různých povolání
- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům vyjadřuje své názory, dohodne se na společném postupu či řešení
- podílí se na vytváření společenství oddělení prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
- osvojí si dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě - poděkování, omluva.

- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy žáka:

- pojmenuje některé kulturní a historické památky
- všímá si významných událostí regionu, některé pojmenuje
- orientuje se v čase, dodržuje denní režim
- vnímá krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozoruje, přemýšlí o nich
- využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy žáka:

- pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě
- k přírodě se chová ohleduplně, chrání ji, třídí odpady

5. Člověk a jeho zdraví

Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim.

Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy.

Očekávané výstupy žáka:

- rozumí základním pravidlům správného držení těla, a dovednosti přirozeného pohybu nejen v ŠD, ale i v běžném životě
- přijímá a respektuje pravidla her
- dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje zdraví své ani zdraví jiných
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné
- ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc
- chová se kulturně při stolování, dodržuje etiku

Oblast – Člověk a svět práce

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy žáka:

- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek na pracovním místě

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy žáka:

- zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
- provádí jednoduché montáže a demontáže při práci se stavebnicemi
- při konstrukčních činnostech zvládá elementární dovednosti a činnosti

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy žáka:

- provádí pozorování přírody, zhodnocuje výsledky pozorování

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy žáka:

- chová se vhodně při stolování, dodržuje správné návyky a etiketu stolování
- udržuje pořádek a čistotu při stravování, dodržuje základy hygieny
- dodržuje základní principy a zásady společenského chování při stolování

Oblast – Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.

Žáci poznávají sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy žáka:

- uplatňuje hlavní zásady hygieny a pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí či při pohybových činnostech
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných
- získává základní znalosti pravidel silničního provozu na dětském dopravním hřišti /DDH/, při besedách, hrách a soutěžích v odděleních
- úroveň znalostí pravidel silničního provozu si ověřuje při jízdě na kole nebo koloběžce na DDH, soutěží
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy žáka:

- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení
- reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy žáka:

- jedná v duchu fair play
- respektuje a dodržuje přijatá pravidla soutěží
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

Oblast – Umění a kultura

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy žáka:

- uspořádává tvary, barvy a další prvky - poznává a používá základní škálu barev
používá rozličné výtvarné techniky
poznává a zobrazuje věci a předměty kolem sebe
pozoruje přírodu
poznává různorodé přírodní materiály
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybově vyjádří hudbu a reaguje na změny v proudu znějící hudby

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy žáka:

- uplatňuje v plošném uspořádání linie, tvary, barvy - rozvíjí dětskou fantazii, výtvarně vyjadřuje pocity, nálady, představy, poznává a zobrazuje věci a předměty kolem sebe
- používá rozličné výtvarné techniky

3. Ověřování komunikačních účinků

Žáci prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy, formulují vlastní názory o přečteném dílu a rozlišují literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti produkce literárního textu.

Očekávané výstupy žáka:

- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazová vyjádření - diskutuje o výtvarné práci své i druhých, oceňuje nápady druhých
- v rozhovoru respektuje základní komunikační pravidla
- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
- při četbě pozorně naslouchá, je soustředěný, vyjadřuje své pocity z přečteného textu

3. Modrá planeta

Celoroční plán environmentální výchovy

Modrá planeta **Plán školní družiny**

Kam s ním

Třídění odpadu a likvidace bioodpadu

- Týden pro naši zahradu – likvidace bioodpadu ze školní zahrady
-vytváření návyků v oblasti třídění odpadu při podzimní údržbě sadu
- Podíl žáků na třídění odpadu ve škole / podle možností jednotlivých oddělení /
-praktické dovednosti při třídění odpadu, besedy
-rozlišuje tříděný a netříděný odpad – ekologizace školního provozu
- Besedy na téma: co je potřeba k životu, způsob hospodaření s odpady
naš životní styl a vlivy na životní prostředí, recyklace použitých věcí
význam přírody pro člověka a její ochrana – žák dovede vysvětlit
výrobní podniky ve městě a v okolí – výtvarná práce, návrh plakátu
- EV: Základní podmínky života - význam vody pro lidské aktivity, ochrana čistoty vody
a vzduchu pro život
- Přírodní zdroje v našem městě či v okolí – vycházky na dané téma - vodní toky a plochy
v našem městě a v okolí
- Zhotovení návrhu na nejhezčí popelářské auto nebo popelnici na tříděný odpad
- Turistické vycházky - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- pozoruje a popisuje změny v okolí
- Den Země – estetika prostředí kolem nás
odpady a příroda
svými dovednostmi přispívá ke zlepšení a vytváření životního prostředí

Modrá planeta

Plán školní družiny

Les ve škole, škola v lese

září – říjen: *Les – cesta strojem času*

Život v lese – rostliny, houby -

vycházky do lesa - poznává, co zde roste – druhy lesů, dřeviny, rostliny, houby - soutěžení

rozlišuje některé houby, rostliny – porovnává v atlasu, v encyklopediích

sbírá houby (jedlé, jedovaté, nejedlé, způsoby zpracování)

poznává různorodé přírodní materiály – stavby v lese

řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v lese

určuje listnaté stromy, zhotovuje herbář – sbírka listů z listnatých stromů -

pracuje s netradičním materiálem – s přírodninami – výrobky z listů, z plodů - malování

pozoruje přírodu - podzimní proměny na školní zahradě -

vycházky do okolí školy – poznává nejbližší okolí – stromy kolem nás

sbírá kaštiny a žaludy pro lesní zvířata na zimu / akce Vánoce v lese /

Týden pro naši zahradu – svými dovednostmi přispívá ke zlepšení životního prostředí

listopad - prosinec: Život v lese

besedy na téma - co je potřeba k životu, poznávání, co zde žije, význam ochrany přírody - způsob života vybraných živočichů

vyhledává informace o rekreačních oblastech a dominantách ve městě / památné stromy /

pozoruje, naslouchá - stopy zvířat, hlasy zvířat

pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Vánoce v lese - tematické vycházky - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

uspořádání Štědrého dne pro lesní zvířátka

leden -únor: Ekosystém les

besedy - co je to les, potravní řetězce, rostliny a živočichové v zimním období

profese pečující o les

zimní návštěva lesa - smyslové vnímání a pozorování lesa, půda v lese, voda v lese

popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě

určuje jehličnany

poznává lesní a rekreační oblasti, vodní toky a plochy v našem městě a v okolí – vycházka

k Oboře – pozoruje vodní ptactvo a ryby

březen - duben: Význam lesa

besedy - dřevo (zpracování, využití, druhy)

význam lesa (vodohospodářská, rekreační, hospodářská)

profese pečující o les

poznává a vyhledává byliny, seznamuje se s využitím léčivých rostlin

turistické vycházky - řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

pozoruje a popisuje změny v okolí

EV: Základní podmínky života - význam vody pro lidské aktivity, ochrana čistoty vody

a vzduchu pro život

Den Země – estetika prostředí kolem nás, odpady a příroda, Výstava ŠD „Smetišťák“

květen - červen: Péče o les

přirozený les, kulturní les, hospodaření v lese (pěstování)

nemoci a škůdci lesa

myslivci, kdo se o les stará, stáří stromů - možnost besedy

turistické vycházky- pozoruje přírodu, znaky jara

vycházka do lesa - poznává a pracuje s různorodými přírodními materiály

Zpracovala: J. Mudrová

Upravila: J. Krejčárková

3. 9. 2018

Příloha č. 1

ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

Obecná ustanovení

Řád školní družiny (dále také ŠD) je vydán základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a je součástí organizačního řádu školy. Určuje pravidla provozu ŠD, stanoví její režim a má informativní funkci pro zákonné zástupce žáků (dále též rodiče). Řád školní družiny je zákonným zástupcům k dispozici na webových stránkách školy, ve třídách školní družiny a u vedoucí vychovatelky.

Školní družina se ve své činnosti řídí vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmového vzdělávání.

I. PRÁVA A POVINNOSTÍ ŽÁKŮ A JEJICH ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ, PRAVIDLA VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ S PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY

1. Žáci mají právo

- Na ochranu zdraví a ochranu před jakoukoli formou diskriminace, tělesným a duševním násilím, všemi návykovými látkami a dalšími rizikovými jevy.
- Užívat zařízení a vybavení ŠD, účastnit se činností organizovaných družinou, podílet se na tvorbě plánu akcí ŠD a na denním hodnocení své činnosti. Na akce určené zákonným zástupcům mohou zvát své rodiče a další rodinné příslušníky.
- Na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek.

2. Žáci jsou povinni

- Dodržovat řád školní družiny, školní jídelny, školní řád a řady odborných učeben, tělocvičen a hřiště a chovat se tak, aby neohrožovali zdraví svoje, ani jiných osob.
- Plnit pokyny vychovatelek a ostatních pedagogických pracovníků vydané v souladu s právními předpisy, pokyny k bezpečnosti a ochraně zdraví a pravidla silničního provozu, zejména pro chodce.
- Nevzdalovat se bez dovození z prostor ŠD, z dohledu vychovatelky ŠD ani odcházet domů bez souhlasu resp. vědomí jejího či jiného pedagogického pracovníka. Ze ŠD odchází žák podle přihlášky ŠD, na základě písemného sdělení zákonného zástupce či s jeho doprovodem.
- Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pedagogickým pracovníkům a ostatním zaměstnancům školy jsou považovány za závažné porušení tohoto řádu.
- Ředitel může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně narušuje nebo závažným způsobem porušil pravidla uvedená ve vnitřních předpisech, ohrožuje

bezpečnost nebo zdraví své i ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD, případně i z jiných zvláště závažných důvodů.

- Pro denní pobyt ve ŠD, na hřišti, v přírodě apod. je vhodné mít náležité oblečení a obuv – podle uvážení rodičů a podle domluvy s vychovatelkou ŠD. Všechny vlastní věci mají žáci řádně označené nebo podepsané.

3. Zákonní zástupci žáků mají právo

- Být informováni o chování žáka ve ŠD a o akcích, které družina pořádá (viz nástěnka školní družiny).

4. Zákonní zástupci žáků jsou povinni

- Zajistit, aby žák docházel řádně do ŠD.
- Úplně a pravdivě vyplnit přihlášku svého dítěte a neprodleně ohlásit případné změny v údajích (změna bydliště, telefonního čísla, zdravotní pojišťovny aj.).
- Informovat vychovatelku ŠD o zdravotní způsobilosti žáka k činnosti ve školní družině a eventuálních změnách způsobilosti, o zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na pobyt žáka ve školní družině, i o tom, zda je žák zdravotně znevýhodněn či zdravotně postižen, včetně údaje o druhu postižení.
- Po převzetí svého dítěte ŠD nelze dítě do ŠD opět vrátit (lékař, mimoškolní aktivity,...)

II. VNITŘNÍ REŽIM A PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY

1. Vnitřní režim

- Činnost ŠD je určena přednostně žákům 1. stupně školy, kteří jsou přijímáni podle stanovených kritérií. Každá přihláška je posuzována individuálně. O zařazení žáků do školní družiny a o případném prominutí úplaty rozhoduje ředitel školy. Přijetí do ŠD není nárokové. Činností ŠD se mohou zúčastnit i žáci, kteří nejsou přihlášeni k pravidelné docházce.
- Struktura jednotlivých oddělení je upřesněna nejpozději do 5. září příslušného školního roku podle počtu přihlášených žáků. Do jednoho oddělení mohou být zařazeni žáci různých tříd i ročníků.
- Pro přihlášené žáky je docházka do ŠD povinná. Odhlášení žáka ze ŠD musí jeho zákonný zástupce provést písemně podáním Žádosti o odhlášení žáka ze ŠD a vrácení přeplatku za Úplatu ŠD.
- Zákonný zástupce žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny uvede písemně v přihlášce rozsah docházky žáka a způsob jeho odchodu z družiny; tyto údaje jsou závazné.
- Předem známou nepřítomnost, odchylky od pravidelné docházky žáka v družině, nebo případy, kdy má žák odejít ze ŠD v jiné době či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno v přihlášce nebo ve zplnomocnění, sdělí rodiče vychovatelce školní družiny

písemně s časovým předstihem. Z důvodu zajištění bezpečnosti nelze žáky uvolňovat na základě telefonické žádosti či domluvy.

- Vychovatelky ŠD odpovídají za žáky v době jejich pobytu v družině od příchodu do odchodu nebo předání zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě (dále také oprávněná osoba). Jestliže se žák bez písemného sdělení rodičů do ŠD nedostaví, škola za něj nenese právní odpovědnost.
- Při odchodu žáka ze ŠD s doprovodem je oprávněná osoba povinna sdělit vychovatelce či jinému pedagogickému pracovníkovi, že si žáka vyzvedává. Odvést žáka z oddělení bez tohoto oznámení je nepřipustné.
- Pokud žák neodchází domů či do jiných zájmových aktivit sám, má oprávněná osoba povinnost vyzvedávat žáka ve stanovené době. Dodržuje při tom vnitřní režim ŠD. Ve výjimečných případech (lékařské ošetření apod.) bude žák po projednání s vychovatelkou ze zájmového vzdělávání uvolněn.
- Po ukončení ranní činnosti ŠD vychovatelky převádějí do šatny (popř. na jiné místo stanovené nebo dohodnuté s třídním učitelem) pouze žáky 3. a 5. ročníku.
- Zákonný zástupce nebo jím pověřená osoba jsou povinni převzít žáka nejpozději do ukončení provozu ŠD, tj. do 17:00 hodin.
- V odůvodněných a předem dohodnutých případech vychovatelka vyčká s dítětem v ŠD do příchodu oprávněné osoby; v případech opakovaného nedůvodného nebo nedohodnutého přebírání dítěte po ukončení provozní doby ŠD může ředitel školy žáka z docházky do ŠD vyřadit. Pokud nebude dítě vyzvednuto do 17:30 hodin, kontaktuje vychovatelka či jiný pracovník školy odbor péče o dítě MěÚ Příbram, případně požádá o pomoc Policii ČR.
- Dotazy a případné problémy mohou rodiče s vychovatelkami řešit po předchozí dohodě.

2. Provoz školní družiny

- Ranní činnost ŠD je realizována v budově školní družiny a jídelny, odpolední činnost v budově školní družiny a ve třídách v hlavní budově školy, na školním hřišti, na školní zahradě, v tělocvičně a na dalších místech, v nichž se žáci řídí provozními řády daného zařízení či učeben, pravidly a pokyny vychovatelek.
- ŠD je v provozu ve dnech školního vyučování od 6:00 hod. do 7:30 hod. a po jeho skončení do 17:00 hodin. Provoz ranní ŠD probíhá podle rozpisu na daný školní rok.

6:00 – 7:30 individuální odpočinkové činnosti; přechod do budovy školy

11:40 – 12:30 hygiena, oběd

12:30 – 13:00 odpočinkové činnosti; přechod na odpolední vyučování

13:00 – 15:00 zájmové vzdělávání – rekreační a zájmové činnosti

15:00 – 16:00 odchody žáků, přechod a předávání žáků do oddělení s delším provozem v budově ŠD/ŠJ, didaktické hry, individuální a skupinové odpočinkové činnosti

16:00 – 17:00 konečná družina ve třídě II. B (hlavní budova školy)

Režim dne je přizpůsobován rozvrhu hodin jednotlivých tříd.

- Po skončení vyučování předávají vyučující žáky vychovatelkám dle domluvy. Žáci 3., 4. a 5. ročníku jsou povinni se po skončení vyučování nahlásit v příslušném oddělení ŠD a po obědě přicházejí na místo určení sami dle domluvy.
- Při postupných odchodech žáků z jednotlivých oddělení domů je možné spojit činnost více oddělení. Obdobně se postupuje v případech, kdy každé oddělení vykonává jinou činnost.
- ŠD může v rámci své běžné činnosti zřizovat zájmové kroužky, jejichž členy mohou být i žáci, kteří nejsou přihlášení do školní družiny k pravidelné docházce. Činnost v těchto kroužcích může být poskytována za úplatu.
- Školní družina vykonává činnost i o školních prázdninách; po projednání se zřizovatelem může ředitel její provoz v této době přerušit. Zákonní zástupci přihlašují své dítě k docházce o prázdninách na webových stránkách školy.
- V době mimořádných prázdnin nebo mimořádného volna je činnost školní družiny zajištěna s případným omezením.
- Školní družina může organizovat i příležitostné činnosti, např. výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce apod. i mimo stanovenou provozní dobu. Účast na těchto aktivitách nemusí být vázána na zápis do ŠD. Tyto činnosti mohou být poskytovány za úplatu.
- Ve školní družině je zaveden pitný režim. Poplatek 50,- Kč zaplatí zákonný zástupce žáků 1. a 2. tříd na celý školní rok do konce září. Při odhlášení dítěte ze ŠD se částka nevrací.

III. ÚPLATA ZA ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

- Výši úplaty za pobyt dítěte ve školní družině a termín splatnosti stanovuje ředitel školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. Zákonní zástupci mají povinnost uhradit úplatu ve stanovené lhůtě.
- Úplata za pobyt žáka ve školní družině je 150,- Kč za měsíc. Platba je prováděna 2x ročně na účet školy; variabilní symbol je číslo přidělené žákovi a specifický symbol pro platbu ŠD uvádějte 100 (lze k němu uvést i jméno dítěte). Žákům zůstává stejný variabilní symbol po celou dobu školní docházky. První platba 600,- Kč musí být uhrazena do konce září, druhá platba 900,- Kč pak do konce ledna příslušného školního roku. Jiným způsobem nelze úplatu hradit, možná není ani platba obou částek současně.
- Pokud nebude první platba provedena do konce září a druhá do konce ledna, aniž by zákonný zástupce písemně se zdůvodněním požádal ředitele školy o snížení či jiný termín úhrady, může být jeho dítě z docházky do ŠD vyřazeno. Neproběhne-li úhrada úplaty ani po opakovaném upozornění, bude tato skutečnost oznámena OSVZ MěÚ Příbram.

IV. ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANA PŘED RIZIKOVÝM CHOVÁNÍM A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE NEBO NÁSILÍ

- Pro činnost ŠD platí podmínky, pravidla a ustanovení o BOZP uvedené ve Školním řádu Základní školy, Příbram VII, 28. října 1.
- Účastníci činnosti školní družiny mají povinnost chránit zdraví své i zdraví spolužáků a dospělých; jsou jim zakázány všechny zdraví škodlivé činnosti, (kouření, pití alkoholických nápojů, aplikace návykových a zdraví škodlivých látek atd.) a jsou povinni dodržovat pokyny k bezpečnosti a ochraně zdraví.
- Žáci jsou povinni svým chováním a jednáním chránit zdraví svoje, zdraví svých spolužáků a ostatních dospělých. Dodržují zákaz tělesného a psychického šikanování spolužáků.
- Každý úraz nebo vznik škody, ke kterým došlo v souvislosti s činností ŠD, hlásí žáci bez zbytečného odkladu vychovatelce školní družiny nebo jinému zaměstnanci školy.
- Po odchodu žáka ze ŠD v určenou dobu (dle přihlášky ŠD) škola nezodpovídá za bezpečnost a zdraví dětí.

V. PODMÍNKY ZACHÁZENÍ S MAJETKEM

- Do školní družiny přinášejí žáci pouze věci potřebné k činnosti, peníze a cenné předměty, které nesouvisí s její činností, do školní družiny nenosí a mobilní telefony mají vypnuté. Jiné cenné věci si odkládají do uzamykatelných šatních skříněk.
- Žáci jsou povinni udržovat v pořádku svoje věci, řádně pečovat o majetek školy a ochraňovat jej před poškozením a ztrátou. V případě úmyslného poškození kontaktuje vychovatelka ŠD zákonného zástupce žáka a projedná s ním opravu nebo úhradu poškozeného vybavení. Zákonný zástupce je po projednání povinen nahradit škodu způsobenou svým dítětem.
- Ztráty věcí hlásí žáci neprodleně vychovatelce školní družiny. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí - uzamykání šatních skříněk.

Seznámení žáka s vnitřním řádem ŠD je podle data uvedeno v Přehledech výchovně vzdělávací práce.

V Příbrami dne 29.08.2018

Tento řád nabývá účinnosti dnem 03.09.2018

Mgr. Jaroslav Kopecký v.r.

ředitel školy

Příloha č. 2

Rámcový roční plán (tematický) pro školní družinu rok 2018/2019

1. pololetí

Září:

- Zápis dětí do ŠD
- Pranostiky a přísloví na daný měsíc
- Seznámení dětí s bezpečností, vnitřním řádem školy, Řádem ŠD a Řádem školní jídelny (pravidla stolování), nastavit si pravidla ve ŠD – na svých odděleních, režim dne ŠD, (používání kouzelných slovíček) – formou besedy. **Při odchodu domů se rozloučíme podáním ruky p. vychovatelce, díváme se přitom do očí! ZÁPIS DO TK! + Poučení žáků s pokyny BOZP stavby (příloha)**
- Učit se znát jména svých spolužáků a p. vychovatelek, utváření kolektivu – Jak se jmenuješ? (moji kamarádi, učíme se toleranci, pořádku, porozumění jeden druhému...), písnička s pohybem Kdo si kamarád? Vypravování zážitků z prázdnin – VOLNÁ KRESBA
- **KK – „Naše pravidla“** společné vytváření pravidel, vysvětlení – dodržování (průběžné opakování), **DESATERO PRAVIDEL**
- **DĚTSKÁ HŘIŠTĚ** – pravidla, bezpečnost na silnici, okolí ZŠ, orientace – **Kdo jsem – JÁ ŠKOLÁK!?**, Moje cesta do školy
- Společné vycházky - ke křižovatce řízené semaforem, sledování silničního provozu, pravidla pro chodce) **DBÁT NA ÚTVAR VE DVOJICÍCH!**
- Turistické vycházky – příroda kolem nás **„Končí léto, nastává podzim“**

Celo družinová akce: „**SLUNÍČKO SE PROBUDILO**“ – společná říkanka – **NAŠE SLUNÍČKO** - **obtisky rukou (jméno)** seberealizace **SPOLEČNÁ PREZENTACE** - výstava na chodbě školy

- Základní principy a zásady společenského chování při stolování ve školní jídelně – důsledné vedení žáků při společném stolování, hygiena, pomoc s tálkem, výběrem oběd
- Úcta k dospělým – paní kuchařky, uklízečky (zdravíme, děkujeme)

Říjen:

- Pranostiky a přísloví na daný měsíc
- **NÁŠ ERB** – výroba a prezentace na školní zahradě (pokřik)

- Znaký podzimu – změny v přírodě (plody – sběr – výrobky), rozvoj jemné motoriky (modelování, navlékání, ...), „**Můj les**“ – práce s přírodním materiálem, fantazie dětí, „**Jak se mění strom?**“ – turistické vycházky
- **100 LET ČESKOSLOVENSKA** – vznik republiky, vlastenectví, státní symboly - dle věku žáků

Celo družinová akce: VLAŠTOVKIÁDA – soutěžní odpoledne s vlaštovkami

- **Zdravá výživa** – „**JABLÍČKOVÝ DEN**“ – písnička, básnička o jablíčku, pokrmy z jablek, výrobky z jablek, kreslení, návštěva ovoce a zeleniny – poznávání (naše smysly)
- Dodržování pravidel bezpečnosti a pokynů dle vychovatelek ve škole, na hřišti, v tělocvičně, při vycházce - BESIP
- používání WC – zbytečně se nezdržujeme, splachujeme, dbáme na čistotu, neběháme po chodbě

Listopad:

- Pranostiky a přísloví na daný měsíc
- Vycházka do podzimní přírody - pozoruje viditelné proměny přírody
 - sběr přírodnin (kaštanů, žaludů, jeřabin)
 - výrobky z dýní
- Návštěva školní knihovny – seznámení s vybranými knihami, možnosti využití **městské knihovny**, Jak zacházet s knihou? ... „**Já čtenář**“ - výroba leporela

Celo družinová akce: Bačkorový rekord - přinést co nejvíce pantoflí nebo bačkor i starých/ a změřit délku - co do oddělení a pak celkově za celou družinu

Halloween – výroba strašidel z PET láhví a platového odpadu – ochrana životního prostředí – společná výstava

- Akce z nabídky Hornického muzea – výběr dle obsahu a cílené na věk žáků
- Správné návyky a etiketa stolování ve školní jídelně, jíme oběma příbory!, nemluvíme s plnou pusou – dbáme pokynů p. vychovatelky, pravidel ve ŠJ

Prosinec:

- Pranostiky a přísloví na daný měsíc
- **Adventní čas** – společný kalendář na odděleních (těšíme se na Vánoce), poslech koled

- Vánoční besídky na odděleních, **výroba vánočních dárečků** – využití různých technik a materiálů, Dopis Ježíškovi - každý máme své přání (rodinné zvyklosti, tradice - společné vypravování) – dramaticky ztvárnit příběh o narození JEŽÍŠKA
- Vánoční výzdoba města – procházka naším městem, Vánoce v lese – tematické vycházky (nadílka pro zvěř, ptactvo) – „**Vánoční stromek pro zvířátka**“

Celo družinová akce: „**NAMALUJTE SI ČERTA**“ – výtvarné zpracování maxi čerta – společná práce na odděleních, prezentace – výstava na chodbě školy

„**Vánoční koledování**“ – **Zpěv známých koled** (navození sváteční atmosféry, návrat k tradicím), vystoupení kroužku Zpívání pro radost

- **Návštěva vánočního hornického domečku 1. + 2. třídy** – ukázky tradičních řemesel, (podle možností hornického muzea), starší žáci – DŮM NATURA, SVATÁ HORA
- Používání kouzelných slovíček – prosím, děkuji, dobrý den, na shledanou - žák dodržuje podávání ruky při rozloučení

Leden:

- Pranostiky a přísloví na daný měsíc
- Co mi přinesl JEŽÍSEK? – společné vypravování zážitků z Vánoc
- „*My tři králové jdeme k VÁM...*“, společné vypravování, příběh Kašpara, Melichara, Baltazara (tradice a historie svátku, mezilidské vztahy, společná četba příběhu, výroba královské koruny, charita Tříkrálová sbírka – vysvětlení pojmu)
- Zimní čas – kresba, malba, pracovní činnost „**Kouzelná Zima – MRAZÍK MALUJE**“, kresba, pohled z okna, znalosti o zimním období, správné oblékání, zimní sporty, použití studených barev (prezentace ŠD)
- Radovánky na sněhu – koulování, bobování, (dodržování bezpečnosti, každodenní poučování BOZP) – NUTNOST ZIMNÍHO OBLEČENÍ + RUKAVICE!

Celo družinová akce: „**Ledové království aneb Cesta za polární kruh**“ – poznáváme naši planetu, místo věčného ledu, fauna a flóra, výběr jednoho zvířecího zástupce, vypravování, ztvárnění volnou technikou, vytvoření plakátu, prezentace na chodbě školy

„**Sněhuláček panáček**“ - „**To, to zebe**“ (soutěž ve stavbě - sněhuláků)

- Dodržování zásad zdravé výživy - Projekt Ovoce a zelenina do škol, program BOVÝSEK

- Dbát na převlékání mokrých oděvů, sušení, používání rukavic!

2. pololetí

Únor:

- Pranostiky a přísloví na daný měsíc
- Naše ptactvo – myslíme na ně! Krmítka na školní zahradě
- Pohádky a děti! – četba, video, dramatizace – možnost vlastního nacvičení POHÁDKY a ukázka pro ostatní oddělení
- Zhotovení výrobků pro radost – využití různých technik a materiálů (sv. Valentýn – Co je mít rád? Láska, úcta), přáníčko, básnička

Celo družinová akce: Karneval - příprava masek, taneční rej, soutěže (masopustní tradice, půst...)

MOBILNÍ PLANETÁRIUM – dle nabídky, tělocvična školy

- Dodržování základů hygieny – čistota půl zdraví, mytí rukou před obědem, používání WC – zbytečně se nezdržujeme, splachujeme, dbáme na čistotu

Březen:

- Pranostiky a přísloví na daný měsíc
- Výroba dárečků pro budoucí prvňáčky
- Turistické vycházky – „**Jaro už je tady!**“, vítání jara, výroba a pouštění lodiček, básničky, říkanky, hádanky, hry – vše s jarní tematikou (kytičky, zvířátka...)
- Veselý květináč – sázení „**Jak se budí semínko?**“, pečování, jak roste rostlina – klíčení...

Celo družinová akce: „Chytila jsem na pasece motýlka“ – výstava výtvarných prací, různá technika, svět motýla, písnička

Kniha přítel člověka – březen měsíc knihy, **Kdo čte – je moudrý?** Moudrá sova Rozárka – výroba vlastní knížky, moje oblíbená knížka, druhy knih... Kdo je spisovatel, ilustrátor? Školní knihovna, Městská knihovna

- Dodržování pokynů vychovatelky, ŘÁD ŠD a ŘÁD ŠJ – poučování, zápis do TK
- Kultura při stolování ve školní jídelně, dodržování etikety, zdravíme a děkujeme

Duben:

- Pranostiky a přísloví na daný měsíc
- **VELIKONOCE** – svátky jara, tradice, zvyky, velikonoční vyrábění,

Celo družinová akce: „ZELENÉ ODPOLEDNE“ **Den Země 22. dubna** – vnímání životního prostředí kolem nás, (úklid zahrady + okolí školy, písnička Travička zelená, poznávání květin, keřů, stromů...)

„Čarodějnický faktor“ – kresba nebo vytvoření čarodějnického klobouku, tradice pálení čarodějnic, pohádka Malá čarodějnic

- **Duben Měsíc bezpečnosti a dopravní výchovy** (kreslení dopravních značek, prostředků) – dodržování pravidel, BESIP, poučování žáků při vycházkách
- Dopravní hřiště – dle rozpisu jednotlivých oddělení
- Hygiena - používání WC, šetříme vodu, slušné stolování ve ŠJ, zdravíme a děkujeme!

Květen:

- Pranostiky a přísloví na daný měsíc
- Zvířata a mláďata se rodí..., práce s encyklopedií – společné vypravování, volná kresba
- **Den matek (babiček), Den rodiny** – výroba dárků, přáníček, básničky, návštěva DD Březové Hory prezentace ŠD, vystoupení hudebního kroužku J. Slámová

Celo družinová akce: „MÓDNÍ PŘEHLÍDKA – letního oblečení“, u moře, v lázních, v kempu, táboře, ve městě..., kompletní model

Výlet ZÁMEK DOBŘÍŠ – 3. – 4. třídy (výstava hraček)
Hornické muzeu – 1. + 2. třídy (dle nabídky)

- Vhodné chování a dodržování správných návyků při stolování ve školní jídelně, etiketa stolování, používání WC, dodržování Řádu ŠJ

Červen:

- Pranostiky a přísloví na daný měsíc
- „Oslava svátku Dne dětí“ – dopravní hřiště, zábavné soutěžní odpoledne s odměnou
- **Celo družinová akce: „OLYMPIJSKÉ HRY“** – vysvětlení a význam sportování, „Ve zdravém těle – zdravý duch“ - **SPORTOVNÍ ODPOLEDNE** – stanoviště – olympijské disciplíny, pohybem ke zdraví - Buď fit!, odměna na oddělení ŠD

SPOLEČNÉ ROZLOUČENÍ VŠECH ODDĚLENÍ – vystoupení hudebního kroužku, společné posezení na jednotlivých odděleních ŠD

- Poučení dětí o bezpečnosti a ochraně zdraví o hlavních prázdninách, zápis do TK

Při plánování akcí školní družiny je přihlédnuto k zájmům dětí, jejich zdravotnímu stavu a schopnostem. Akce jsou zařazovány vzhledem k počasí a k věku dětí.

Součástí Rámcového ročního plánu ŠD jsou: ŠVP ŠD, Roční plán činnosti, měsíční plány a plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty, které vychází podle RVP ze ŠVP školy.

Po celý rok školní družina pořádá turistické pochody, vycházky do okolí, společnou četbu knih a časopisů, poslech CD, využívá video, tělocvičnu, sportoviště, navštěvuje různé kulturní akce, praktikuje výtvarnou a pracovní činnost, hudební, přírodovědné i vlastivědné aktivity.

Rozumová stránka a myšlení dětí je rozvíjena za pomoci didaktických her, hádanek, tajenek, křížovek, soutěží.... Dbáme na rozvoj slovní zásoby, komunikaci, vyjadřování se ve větách.

Úprava: 3. 9. 2018

Zpracovala: Jindřiška Krejčárková Bc